

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ д/с № 49  
Г.Ю.Цветкова  
Приказ № 100 -ОД от 02.09.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о видах групп и порядке их комплектования в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 49

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регулирует виды групп и порядок их комплектования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №49, осуществляющем образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее детский сад) в соответствии:

- с пунктом 1 частью 2 статьи 23 и частью 8 статьи 55, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года).

1.2. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.3. Содержание дошкольного образования определяется основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования детского сада.

1.4. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разработаны и утверждены детским садом.

1.5. Задачи дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ:

□ создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей;

□ сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, формирование эмоционально-нравственного благополучия, приобщение к общегражданской и общемировой системе гуманистических ценностей;

□ обеспечение предпосылок для закрепления основ учебной деятельности, расширение мировоззренческих знаний и практических умений;

□ развитие природного творческого потенциала каждого воспитанника независимо от уровня психоэмоционального развития;

□ создание вариативности дошкольного образования за счет использования различных форм педагогической деятельности и проектирования АООП ДО

1.6. Специальные образовательные условия, которые созданы в детском саду согласно требованиям Стандарта:

□ разработка специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию

дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья;

□ создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий;

□ применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ (например, использование специальных карточек со знаковым обозначением букв шрифтом Брайля для слабовидящих или слепых детей);

□ привлечение к оказанию помощи нуждающемуся дошкольнику ассистента для оказания технических услуг;

□ проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, психолога;

□ проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам;

□ сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.

1.7. К числу детей с ОВЗ отнесены следующие категории дошкольников:

\* с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), нуждающиеся в сурдопедагогическом сопровождении,

\* дефектами зрения (слабовидящие, слепые),

\* с задержкой психического развития — нарушением сроков формирования интеллекта, эмоционально-волевых качеств (низкая концентрация, рассеянность внимания, непонимание природы причинно-следственных связей, неспособность к ориентации в пространстве, неспособность к классификации, обобщению, анализу простейших данных),

\* с тяжелыми нарушениями речи (моторной и сенсорной алалией, тяжелой степенью ринолалии, заикания, дизартрии, афазии),

\* с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата врожденного и приобретенного генеза,

\* с патологиями аутистического характера (синдромом Каннера, дезинтегративным расстройством, синдромом Аспергера, неспецифическим первазивным нарушением возрастного развития),

\* со сложными комплексными (множественными) дефектами развития,

\* с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

## **2. Комплектования групп и их полномочия:**

2.1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в детском саду осуществляется в группах.

2.2. Группы в детском саду могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную направленность.

2.3. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

2.4. В группах компенсирующей и оздоровительной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. В детском саду организованы:

- группы детей раннего возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- группы детей дошкольного возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет;

- группы детей дошкольного возраста с реализацией адаптированной образовательной

программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет;

- группы кратковременного пребывания. Деятельность групп регулируется Положением о группах кратковременного пребывания.

2.6. Во все организованные детским садом группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.7. Режим работы детского сада организован по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

- Полного дня -12-часового пребывания;
- Кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

2.8. Формирование групп детского сада осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

2.9. Наполняемость групп в детском саду общеразвивающей направленности определяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

2.10. Наполняемость групп в детском саду компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

3.2. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в группах, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников:

3.2.1. в группе комбинированной направленности:

а) до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

— не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

— не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

— не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

3.2.2. в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;

- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;

- для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей;

- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 и 10 детей;

- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;

- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;

- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 и 15 детей.

3.3. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в МБДОУ компенсирующей направленности с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

3.5. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 9 часов.

3.6. Основная образовательная программа реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

3.7. Непосредственно образовательная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений и определена расписание занятий.

3.8. Совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.9. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы, состоящей из учебного плана МБДОУ, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через различные виды деятельности, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

3.10. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на занятии не должна превышать времени, установленным учебным планом на текущий учебный год.